

Согласовано:

Председатель комитета по
образованию заведующий
МКУ «Центр Миф СОУ ТМР»
Т.Ю. Маркатук/
« 25 » 03 2025 г.



Рассмотрено:

На педагогическом совете
МОУ «Усть-Кульская ООШ»
Протокол № 2
от « 24 » 03 2025 г. № _____

Утверждено:

Директора
МОУ «Усть-Кульская ООШ»
С.В. Спиридонова/
Приказ № 209
от « 24 » 03 2025 г.



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
«Школа равных возможностей»
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Усть-Кульская основная
общеобразовательная школа»
на 2025-2029 г.г.**

с.Усть-Кульск, 2025 г.

Содержание

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка об ОО | 7 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 10 |
| | 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта | 10 |
| | 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 19 |
| | 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 24 |
| | 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. | 24 |
| 4 | Основные направления развития организации. | 27 |
| | 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 27 |
| | 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 28 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 32 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития. | 33 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 33 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития. | 35 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усть-Кульская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Усть-Кульская ООШ») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).• Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»• Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности"»• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017- 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р • ФГОС общего образования • Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» • Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» <p><u>Региональный и муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп • Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582- мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» • Муниципальная программа «Развитие образования на территории Тулунского муниципального района на 2020-2026гг.» утверждена постановлением администрации Тулунского муниципального района от 14.11.2019 г. № 180-пг (с изменениями от «25.10.2022г. № 157-пг). |
| Цель | <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся/воспитанников с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности.</p> |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить систему работы с одаренными детьми (обучающимися/воспитанниками), включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсном движении 2. Построить систему работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, по привлечению обучающихся /воспитанников к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Построить систему работы профессионального развития педагогов/воспитателя, обеспечивающей своевременную методическую подготовку нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. |

| | |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему работы с одаренными детьми (обучающимися/воспитанниками), включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Создать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников/обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 5. Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти курсовую подготовку педагогов/воспитателей по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям-100%. 2. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Провести мониторинг участия обучающихся/воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Выявить высокомотивированных обучающихся/воспитанников, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Привлечь обучающихся/воспитанников к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организовать индивидуальную работу с обучающимися/воспитанниками, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать для педагогов/воспитателя календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 2. Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. 3. Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 4. Включить в план методической работы актуальные направления (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 5. Обеспечить адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 6. Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 7. Сформировать модель методического взаимодействия с другими |

| | |
|---|---|
| | <p>ОО.</p> <p>8.Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>9.Создать систему наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>10.Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>11. Сформировать необходимые компетенции у педагогов для участия и победы в конкурсах.</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Усть-Кульская ООШ» от 13.12.2024 №56</p> <p>Руководитель рабочей группы: Спиридонова Светлана Викторовна, Директора МОУ «Усть-Кульская ООШ»</p> |
| Период реализации | 2025 года по 2029 год |
| Этапы реализации Программы развития | <p>I этап — Подготовительный этап;</p> <p>II этап — Этап реализации;</p> <p>III этап — Обобщающий этап.</p> |
| I этап – подготовительный (указать срок) | <p>I этап — Подготовительный этап: декабрь 2024 года — август 2025 года;</p> <p>Анализ реализации действующей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> |
| II этап – реализация (указать срок) | <p>II этап — Этап реализации: сентябрь 2025 года — август 2029 года;</p> <p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> |
| III этап – обобщающий (указать срок) | <p>III этап — Обобщающий этап: сентябрь 2029 года — декабрь 2029 года;</p> <p>Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подготовка проекта новой программы развития.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства. |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль реализации программы осуществляет ИО директора школы-Спиридонова Светлана Викторовна. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы, по курируемым направлениям осуществляет заместитель директора по УВР-Спиридонова Светлана Викторовна. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации про-</p> |

граммы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета.

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усть-Кульская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Усть-Кульская ООШ»). 2. Дату создания (основания) ОО.1964 г. 3. ИНН: 3816004005 4. Информацию об учредителе ОО: Комитет по образованию администрации Тулунского муниципального района. 665268, Российская Федерация, Иркутская область, город Тулун, улица Степана Разина, дом 9 «а», (39530)4-01-20, 4-00-48. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 8584 от 24.11.2015 г., лицензия серия 38Л01 №0002937, приложение к лицензии серия 38П01 № 0003800 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):665242, Российская Федерация, Иркутская область, Тулунский район, с.Усть-Кульск, ул.Школьная, д.11 7. Контакты: телефон ОО: 89149382960 адрес электронной почты ОО: ust-kulsk@rambler.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-ustkulskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/osnovnye-svedeniya/ |
| Сведения об обучающихся | <p>В школе обучается 40 человек, из них:</p> <p>На уровне Основной образовательной программы дошкольного образования-11 человек;</p> <p>На уровне Основной образовательной программы начального общего образования-15 человек, из них 2 ребёнка ОВЗ, 1 ребёнок-инвалид;</p> <p>На уровне Основной образовательной программы основного общего образования-14 человек.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Административное управление осуществляют директор школы и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательных отношений через педагогический совет, методический совет школы, родительский комитет, самоуправление. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</p> <p>В МОУ «Усть-Кульская ООШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др. • во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения. <p>Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.</p> <p>Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Отсутствует система видеонаблюдения.</p> <p>Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: пропускной режим на входе, кнопку тревожной сигнализации, противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников. Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8:00 ч.</p> <p>Продолжительность урока для 1-х классов - 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для 2-9-х классов -40 минут.</p> <p>Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы - 21 час, 2-4 классы - 23 часа, 5 классы -29 часов, 6 классы - 30 часов, 7 классы - 32 часа, 8-9 классы - 33 часа.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-8 классах -34 учебные недели, в 9 классе — 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8- ми недель летом.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Школа укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.</p> <p>Общее количество работников: 27 человек.</p> <p>Педагогических работников: 9 человек, в том числе учителей — 8</p> <p>Администрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор: 1 ставка • заместитель директора по УВР: 1 ставка |

| | |
|--|--|
| | <p>Специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог: 2 человека (0,5 ставки) • учитель-логопед: 1 человек (0,25 ставки) • учитель-дефектолог: 1 человек (0,20 ставки) <p>Ведомственных наград не имеется. Категорийность педагогических работников составляет 0%. Молодых педагогов на данный момент в образовательной организации нет.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа расположена в селе Усть-Кульск Тулунского района Иркутской области, в 50 км от районного центра г.Тулун. В школе обучаются дети из трех населенных пунктов: д. Ангуй, п. Ангуйский, с. Усть-Кульск.</p> <p>Школа осуществляет социальное партнерство со следующими организациями: МКУК «КДЦ с. Усть-Кульск», КДНиЗН по Тулунскому району. Комитет по культуре и спорту Тулунского муниципального района, ОГБУ «Пожарно- спасательная служба», ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Тулунский медицинский колледж, ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум», ОДН МО МВД России «Тулунский»; ОГИБДД МО МВД России «Тулунский».</p> |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Участие в муниципальном конкурсе чтецов в 2024 году: 3 участника и 1 призёр (2 место). |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

С 2024 года МОУ «Усть-Кульская ООШ» участник проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969- мр «Об утверждении перечня образовательных организаций — участников проекта «Школа Министерства просвещения России»).

07.11.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики базовый уровень (119 баллов) достижения результатов Проекта.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|---|---|---|--|
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Отсутствие | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заклю- |

| | | | | | | |
|--|--|------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | <p>чительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олим- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>пиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне</p> | | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | | | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Отсутствие материаль- | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (пред- |

| | | | | | | | |
|--|---|------------|--|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | но-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <p>приятая, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях) | Отсутствие | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно- | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | ниях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | спортивных мероприятий. | (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные курсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конферен- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>ции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Не формируется и не | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выяв- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>лению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

| Показатель оценивания | Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|---|
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиад- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |

2. Магистральное направление «Здоровье»

| Показатель оценивания | Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|---|
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Все- | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в мас- |

| | | |
|---|---|--|
| <p>российских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | <p>совых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |

3. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

| Показатель оценивания | Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|--|
| Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов/воспитателей, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов/воспитателя, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «Усть-Кульская ООШ» является образовательной организацией, длительное время добивающейся стабильных результатов в образовательной деятельности. Причинами возникновения дефицитов является отсутствие системы работы по заключению договоров с образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание | Базовый уровень 25 | Средний уровень 30 |
| 2 | Здоровье | Средний уровень 15 | Средний 20 |
| 3 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень 20 | Средний уровень 26 |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| «Знание» | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Слабое формирование у участников образовательных отношений ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Управленческая команда ОО не отработала критерий «Формирование у участников образовательных отношений ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания» |
| | Обучение по ФГОС НОО, ООО | Отсутствие единых программ и линейки учебников. | Использование дистанционного обучения: доступность получения образования для учащихся. | Интернет-зависимость и доступ к информации, противоречащей российскому законодательству |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Несовпадение содержания учебников АОООП | С 2025 года единые учебники во всех ОО РФ | Введение единых учебников во всех ОО РФ позже 2025года |
| | Пополнение периодическими изданиями методического кабинета дошкольного уровня образования; Групповые мероприятия с участием родителей; | Отсутствие в штате дошкольного уровня образования необходимого количества ставок узких специалистов; -недостаточное использование инновационных технологий (сетевое взаимодействие) | Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников дошкольного уровня образования; Стимулирование труда педагогов за высокие результаты труда | Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»; -эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; -низкий охват детей дошкольного возраста, посещающих детский сад; -недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения; |
| «Здоровье» | Сплоченный педагогический коллектив. Регулярное проведение спортивных соревнований | Отсутствие в школе штатной единицы медицинского работника | Заключен договор на оказание медицинской помощи с ОГБУЗ «Тулунская городская больница» | Отсутствие финансирования спортивных соревнований |
| | Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы | | Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников | |
| | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. | Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом | | Негативное влияние социума |
| | Участие учащихся/воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней Здоровья | Слабое здоровье учащихся/воспитанников | . | Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| «Учитель. Школьная команда». | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. | Недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников. | Разработка положения о развитии системы наставничества; - создание условий для повышения квалификации работников в области работы | Старение преподавательских кадров |
|------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.

Магистральное направление «Здоровье»

- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|----------------------|--|--|------------------|--|---|--|---|--|
| 1 | Знание | «Путь к успеху» | Организация и вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников, подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие обучающихся в ВсОШ, наличие победителей и призёров | 2025-2029 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 3. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 4. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | Наличие кадров, методического обеспечения | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМС | Участие во ВсОШ различного уровня. Наличие призёров и победителей | Статистический анализ |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------|--|---|-----------|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | | | <p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>6.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>7.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>8.Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> | | | | |
| 2 | Здоровье | «Движение-это жизнь» | Привлечение учащихся/воспитанников к участию спортивных соревнований различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличие победителей и призёров | 2025-2029 | <p>1.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>2.Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4.Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных ме</p> | Наличие кадров, методического обеспечения | Заместитель директора по УВР, учитель физической культуры | Участие в соревнованиях различного уровня. Наличие призёров и победителей | Статистический анализ |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------|--|--|-----------|--|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | | роприятиях. 5.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6.Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7.Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу образовательные ресурсы). | | | | |
| 3 | Учитель. Школьная команда | «Конкурсное движение» | Развитие и повышение квалификации педагогов/воспитателя через участие в профессиональных конкурсах | Участие педагогов/воспитателя в профессиональных конкурсах, наличие победителей и призеров | 2025-2029 | 1.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 2.Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. 3.Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). | Наличие кадров, методического обеспечения | Заместитель директора по УВР, руководитель ШМС | Участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Наличие призеров и победителей | Статистический анализ |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>4. Включение в план методической работы актуальных направлений (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>5. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>6. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>8. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>9. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>10. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| Магистральные направления и ключевые условия | Ожидаемые результаты |
|--|--|
| «Знание» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников/обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 5. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. |
| «Здоровье» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройдена курсовая подготовка педагогов/воспитателей по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. <ul style="list-style-type: none"> • 2. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся/воспитанников к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • 3. Проведён мониторинг участия обучающихся/воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • 4. Выявлены высокомотивированные обучающиеся/воспитанники, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • 5. Обучающиеся/воспитанники привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • 6. Организована индивидуальная работа с обучающимися/воспитанниками, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • 7. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| «Учитель. Школьная команда» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан для педагогов/воспитателя календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 2. Организована адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. 3. Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 4. Включены в план методической работы актуальные направления (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 5. Обеспечено адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 6. Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 7. Сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО. 8. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 9. Создана система наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 10. Обеспечены участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 11. Сформированы необходимые компетенции у педагогов для участия и победы в конкурсах. |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--|--|--|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА в части организации образования и воспитания Программном - методическое обеспечение | Имеются | | Работа административной школьной команды |
| • Материально-техническое обеспечение | Материально-техническая база | Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса | Комплекты стандартного и профильного оборудования. | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал | Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансирование в рамках бюджетной сметы. | Бюджетное финансирование | Бюджетное | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Построение системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников/обучающихся, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 5. Обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. | Участие обучающихся во ВсОШ различного уровня |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Построение системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. профессионального мастерства.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пройдена курсовая подготовка педагогов/воспитателя по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 2. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Проведён мониторинг участия обучающихся/воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Выявлены высокомотивированные обучающиеся/воспитанники, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Обучающиеся/воспитанники привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 6. Организована индивидуальная работа с обучающимися/воспитанниками, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня</p> |
| <p>Построение системы профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, участие педагогов в конкурсах</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан для педагогов/воспитателя календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 2. Организована адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. 3. Организовано взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 4. Включены в план методической работы актуальные направления (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). 5. Обеспечено адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. 6. Осуществлено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 7. Сформирована модель методического взаимодействия с другими ОО. 8. Привлечены педагогические работники к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. 9. Создана система наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 10. Обеспечены участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 11. Сформированы необходимые компетенции у педагогов для участия и победы в конкурсах. | <p>Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия наименование мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|--|------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Подпроект «Путь к успеху» | | | | | | |
| Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. | 15.10.2025 г.- 31.11.2025 г. | 15.10.2025- 31.11.2025 г. | Количественные показатели участия | Сертификат | Учителя- предметники | Заместитель директора по УВР |
| Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | Критерии оценки | Программа (дорожная карта) | Администрация ОО | Заместитель директора по УВР |
| Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | Количественные показатели | Программа | Учителя- предметники | Заместитель директора по УВР |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | 01.06.025 г.- 01.12.2029 г. | 01.06.025 г.- 01.12.2029 г. | Количественные показатели участия | ИОМ | Учителя- предметники | Заместитель директора по УВР |
| Организация систематической подготовки воспитанников к участию в конкурсном движении на всех уровнях от дошкольного до всероссийского. | 01.06.025 г.- 01.12.2029 г. | 01.06.025 г.- 01.12.2029 г. | Количественные показатели участия | ИОМ | Воспитатель | Заместитель директора по УВР |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | Критерии оценки педагогической деятельности | Локальный акт | Администрация ОО | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|--|---|-----------------------------|------------------------------|
| Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | Критерии оценки | Локальный акт | Администрация ОО | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. | 01.06.025 г.- 01.12.2029 г. | 01.06.025 г.- 01.12.2029 г. | Количественные показатели участия | ИОМ | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект «Движение – это жизнь» | | | | | | |
| Привлечение обучающихся/воспитанников к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 01.06.025 г.- 01.12.2029 г. | 01.06.025 г.- 01.12.2029 г. | Количественные показатели участия | Увеличение количества участников и призёров спортивных соревнований | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Прохождение курсовой подготовки педагогов/воспитателя по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. | 01.04.2025 г.- 01.08.2025 г. | 01.04.2025 г.- 01.08.2025 г. | Составление перспективного графика курсовой подготовки | Удостоверение | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | 01.06.2025 г.- 31.05.2026 г. | Критерии оценки деятельности | Локальный акт | Администрация ОО | Заместитель директора по УВР |
| Проведение мониторинга участия обучающихся/воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 01.04.2025 г.- 15.04.2025 г. | 01.04.2025 г.- 15.04.2025 г. | Количественные показатели участия | Справка | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Выявление высокомотивированных обучающихся/воспитанников, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 01.04.2025 г.- 15.04.2025 г. | 01.04.2025 г.- 15.04.2025 г. | Количественные показатели участия | Справка | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Привлечение обучающихся/воспитанников к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 01.06.025 г.- 31.08.2029 г. | 01.06.025 г.- 31.08.2029 г. | Количественные показатели участия | Увеличение количества участников и призёров | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | | | спортивных соревнований | | |
| Организация индивидуальной работы с обучающимися/воспитанниками, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | 01.06.2025 г.- 01.12.2029 г. | 01.06.025 г.- 01.12.2029 г. | Количественные показатели участия | ИОМ | Учитель физической культуры | Заместитель директора по УВР |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | 01.04.2025 г.- 01.08.2025 г. | 01.04.2025 г.- 01.08.2025 г. | Количественные показатели | Договор | Администрация ОО | Заместитель директора по УВР |
| Подпроект «Конкурсное движение» | | | | | | |
| Разработка для педагогов/воспитателя календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | 01.04.2025 г.- 01.08.2025 г. | 01.04.2025 г.- 01.08.2025 г. | Количественные показатели участия | Календарь (план) | Администрация ОО | Заместитель директора по УВР |
| Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. | 01.06.2025 г.- 31.08.2029 г. | 01.06.025 г.- 31.08.2029 г. | Количественные показатели участия | План (дорожная карта) | Администрация ОО | Заместитель директора по УВР |
| Включение в план методической работы актуальных направлений (учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). | 01.06.2025 г.- 31.08.2029 г. | 01.06.025 г.- 31.08.2029 г. | Количественные показатели участия | План (дорожная карта) | Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. | 01.04.2025 г.- 15.04.2025 г. | 01.04.2025 г.- 15.04.2025 г. | Количественные показатели участия | ИОМ | Администрация ОО | Заместитель директора по УВР |
| Осуществление методического сопровождения педагогов/воспитателя, участвующ- | 01.06.2025 г.- 31.08.2029 г. | 01.06.025 г.- 31.08.2029 г. | Количественные показатели | ИОМ | Администрация ОО | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|
| щих в конкурсах профессионального мастерства. | | | участия | | | по УВР |
| Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. | 01.06.2025 г.- 31.08.2029 г. | 01.06.025 г.- 31.08.2029 г. | Количественные показатели участия | Договор | Администрация ОО | Заместитель директора по УВР |
| Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | 01.04.2025 г.- 31.08.2029 г. | 01.04.2025 г.- 31.08.2029 г. | Количественные показатели участия | Сертификат | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР |
| Создание системы наставничества, сопровождения педагога/воспитателя в подготовке к профессиональному конкурсу. | 01.06.2025 г.- 31.08.2029 г. | 01.06.025 г.- 31.08.2029 г. | Количественные показатели участия | План (дорожная карта) | Наставники | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение участия педагогов/воспитателя в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | 01.04.2025 г.- 31.08.2029 г. | 01.04.2025 г.- 31.08.2029 г. | Количественные показатели участия | Календарь (план) | Учителя-предметники | Заместитель директора по УВР |