

Согласовано:
Председатель комитета по
Образованию Администрации
Тулунского муниципального района
Скурихин С.В.
« » 2020г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУ «Усть-Кульская ООШ»
Будченко Л.М.
приказ № от « » 2020г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УСТЬ-КУЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« УСТЬ-КУЛЬСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2020 – 2024г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	4
3	Информационно-аналитическая справка о школе	8
4	Концептуальные основания программы развития	17
5	Реализация Программы развития школы	19
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы	22
7	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	23

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Кульская основная общеобразовательная школа» Тулунского муниципального района на 2020 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В системе образования сельских учащихся накопилось много проблем. Они обусловлены причинами социально-экономического, демографического, профессионально-педагогического и др. характера. Существующие проблемы не позволяют педагогическим коллективам сельских школ обеспечивать высокий уровень качества образования, интеллектуального, психического и физического развития своих выпускников для сельского хозяйства.

В сложных условиях перехода к рынку особенно село попало в трудную ситуацию. Ориентация на конкурентоспособную личность – насущная потребность любой школы. Для сельской школы эта проблема стоит особенно остро. Сельский образ жизни сужает возможности для выполнения школьниками многообразных социальных проб, проигрывания различных социальных ролей. Это замедляет процесс социализации сельских школьников. Поэтому актуальность проблемы социализации и воспитания сельских школьников не вызывает сомнений. Специфика сельской школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социо-

культурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

В сложившейся политической и социально-экономической ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательном учреждении. В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации.

Раздел I.

Паспорт программы развития

МОУ «Усть-Кульская основная общеобразовательная школа»

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Усть-Кульская основная общеобразовательная школа» на 2020-2024годы. Модернизация образования сельской школы в свете инновационных образовательных технологий.
С кем согласована Программа	Управление образования администрации Тулунского муниципального района
Основание для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 23.12.2003 г. №186-ФЗ); -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № пр-

	<p>271;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2019 г. № 1897; - Устав МОУ «Усть-Кульская основная общеобразовательная школа»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821 – 10/Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г.); - Локальные акты школы.
Заказчик программы	Социум, педагогический коллектив, Учредитель.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ «Усть-Кульская ООШ»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Основная цель Программы	Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования в сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом. Освоение новых образова-

	<p>тельных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение оптимального содержания образования учащихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, а также уникальности образовательного учреждения, находящегося в специфических условиях сельского социума. 2. Формирование здорового образа жизни. 3. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях сельского образования. 4. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
<p>Принципы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программно – целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы; - информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе; - вариативность, которой предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; - включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного процесса.
<p>Управление программой</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p><i>1 этап Ориентировочный</i></p>

(2020-2021г.).

Выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования.

Создание условий для реализации программы:

1. Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов.

2. Определение стратегии и тактики деятельности.

3. Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

4. Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения.

5. Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания.

2 этап Основной этап (2022-2023г)

- внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций);

- совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания;

- качественное и количественное закрепление достигнутых результатов;

- мониторинг инновационной деятельности;

- повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

3 этап Обобщающий этап (2024 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

	<p>позволит заложить основы для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований, - достижения заданного качества образования; - обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ; - дифференциации и индивидуализации обучения, обновление модели предпрофильного обучения; - развития процесса информатизации образования; - развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности; - максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы; - создания условий для творческой самореализации учителя; - сохранения и развития здоровья учащихся.
--	--

Раздел II. Информационно-аналитическая справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Усть-Кульская основная общеобразовательная школа» создано на основании распоряжения мэра Тулунского района от 01.10.2004 г. № 541-р « О передаче муниципального имущества в оперативное управление». МОУ « Усть-Кульская ООШ» осуществляет свою уставную деятельность путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования в соответствии с заданием Учредителя.

Организационно - правовая форма - муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией.

ЦЕЛИ, ПРЕДМЕТ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕРЕЖДЕНИЯ:

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральным законодательством, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами Тулунского муниципального района и настоящим Уставом путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности Учреждения являются осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений в соответствии с пунктом 2.3 настоящего Устава, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья.

Для достижения целей, указанных в пункте 2.2 настоящего Устава, Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования;
- реализация дополнительной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования;
- организация присмотра и ухода за детьми.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

В МОУ « Усть-Кульская ООШ» осуществляется очная форма обучения. Продолжительность учебного года: 1, 9 классы – 33 учебные недели, 2-8 классы – 34 учебные недели Учебный год делится на четыре четверти. С целью профилактики переутомления для первоклассников организованы дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 4 обучающихся. Содержание образования определяется основной образовательной программой школы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образователь-

ным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими 9 комплексами, рекомендованными Министерством Образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования. Учащиеся в МОУ « Усть-Кульская ООШ» получают образование трех уровней: дошкольное, начальное, основное, общее. Целью образовательного процесса в начальной школе является:

- создание условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, развития интеллектуальных и творческих возможностей личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемого УМК « Школа России».

С 2011 учебного года 100% учащихся начальной школы перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В 5 классе с 2015 года организовано введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в МОУ « Усть-Кульская ООШ» используется модель, которая включает следующие компоненты: классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); взаимодействие с КДЦ с. Усть-Кульск.

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной, успешной адаптации учащихся организована работа всего педагогического коллектива. В конце второй четверти проводится педагогический совет по вопросам адаптации.

Для учащихся с ОВЗ предусмотрено обучение в классе по адаптированной программе на основании письменного заявления родителей на имя директора школы и заключения ПМПК. Обучение включает все предметы, входящие в учебный план по адаптированной программе школы. В МОУ « Усть-Кульская ООШ» организована деятель-

ность 1 школьного методического объединения педагогов, школьного методического объединения классных руководителей, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Организация работы методических объединений регламентируется «Положением о школьном методическом объединении педагогов».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьного методического объединения педагогов, школьного методического объединения классных руководителей, администрация школы. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС в основной школе, Важную роль в профессиональном развитии педагогов играет аттестация и курсовая подготовка. Ежегодно осуществляется повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Анализ общей и качественной успеваемости в начальной школе по предметам федерального компонента учебного плана у выпускников 4 классов показывает, что при 100% успеваемости, наблюдается небольшой рост качества обученности по русскому языку, математике, по литературному чтению, по окружающему миру, по английскому языку, информатике.

В основной школе в течение трех последних лет наблюдается стабильность общей и незначительное повышение качественной успеваемости.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования показывает, что выпускники 9 класса подтверждают свои знания результатами, полученными в ходе аттестации. Увеличивается количество выпускников 9 классов, заканчивающих школу с аттестатами особого образца.

Данные результаты являются показателями эффективности образовательной деятельности школы и свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива над повышением качества обучения.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьей и

общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

Приоритетным направлением в области сохранения и укрепления здоровья школьников является совокупность мероприятий образовательного, просветительского, профилактического и коррекционного характера. С этой целью в школе реализуется план мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, который ориентирован на реализацию мер, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Важным направлением является обеспечение родительского всеобуча в рамках системы школьной воспитательной работы, ориентированный на проблемы злоупотребления ПАВ, формирование ЗОЖ у подрастающего поколения с учетом возрастных особенностей.

Для успешной социализации ребенка в школе организуется коррекционно-развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском и подростковом возрасте и сохранения ее индивидуальности. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно по запросу (родителей, учителей, администрации) и по итогам, направлен на оказание помощи детям, имеющим трудности в обучении и психологическом развитии, а также ориентирован и на работу с детскими коллективами (коррекцию межличностных отношений). Грамотная коррекционно-развивающая работа на каждом этапе обучения позволяет сократить количество детей «группы риска». Согласно законодательным и нормативным документам федерального, муниципального и локальных уровней в школе реализуется механизм выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семей, требующих педагогической поддержки.

Под контролем педагогов и администрации школы находятся семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Администрация школы не допускает сокрытия фактов нахождения учащихся в неблагоприятной обстановке, применения к ним недопустимых методов воспитания родителями, педагогами; совершения обучающимися правонарушений и преступлений.

При выявлении выше перечисленных фактов своевременно обращается в управление образования, ОПДН.

С целью предупреждения пропусков уроков без уважительной причины в школе разработано Положение «Об учёте посещаемости учебных занятий учащимися» утвержденное 31.08.2015, в котором отражен алгоритм выявления детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия. Особое внимание уделяется посещаемости уроков

несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета. Ежедневный контроль посещаемости проводится через анализ ежедневных сведений об отсутствующих, работу с электронными журналами, беседы с классными руководителями. Каждую четверть анализируется посещаемость учащихся 1-9 классов. На протяжении трех последних учебных лет отмечается отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Работа по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с общешкольным планом работы.

План профилактики правонарушений среди несовершеннолетних направлен на пропаганду правовых знаний, формирование законопослушного поведения, воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной жить и работать в условиях современного общества.

Эффективность воспитательной работы школы определяется воспитанностью учащихся и выпускников школы, способностью адаптироваться к современным условиям жизни. Определение уровня воспитанности учащихся позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения. В МОУ «Усть-Кульская ООШ» ведется мониторинг по изучению уровня воспитанности учащихся. В связи с возрастанием требований к результатам обучения проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро.

Поиск сущностных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основные критерии, показатели сформированы по шести направлениям:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социокультурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим

регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг качества образования как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Педагогический мониторинг, осуществляемый в школе, основан на следующих принципах:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы проводится педагогический мониторинг по разным направлениям:

- выполнение учебных программ;
- мониторинговые исследования готовности первоклассников к обучению в школе;
- мониторинг уровня знаний обучающихся (по четвертям для обучающихся 1 -9 классов);
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков учащихся.

Проведенные мониторинги позволяют рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

2.2. Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей села; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, культурной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной, культурной и профессиональной жизни, стремящихся

к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Таким образом, миссия нашей школы состоит в создании наиболее благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их возрастных особенностей, склонностей, способностей и интересов.

2.3. Нормативно – правовая база школы

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей.

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

2.4. Аналитико – прогностическое обоснование.

1. Анализ внешних факторов.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся существенно повышается.

На основе изучения социума школы, учитывая, что нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам

Анализ внутренних факторов

Достоинствами школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – "ученик должен" и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – "ученик может".

Организация учебно–воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Раздел III. Концептуальные основания программы развития.

Структура образовательного процесса.

Мы хотим построить школу равных возможностей – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также и дети, нуждающиеся в коррекционно - компенсирующем обучении. С одной стороны, такая школа стремится

максимально адаптироваться, а с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Мы хотим видеть своего ученика нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личностью.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести: ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и другие. Таким образом, приоритетной целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Эта общая цель конкретизируется на каждом этапе обучения с учетом его своеобразия, самоценности.

Деятельность ученика – условие и результат его развития. Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме человека. Если человек достигает такого уровня развития, который позволяет считать его носителем сознания и самосознания, способным на самостоятельную преобразующую деятельность, такого человека называют личностью. Как личность человек формируется в социальной системе путём целенаправленного и продуманного воспитания. Чтобы стать личностью, человек должен в своей деятельности проявить, раскрыть внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нём жизнью и воспитанием.

Развитие человека обусловлено внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, обратнотворческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни, поэтому недопустимо культивировать в некоторых детях неполноценность во имя хороших оценок. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет обеспечивать интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учащихся, будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, обеспечивать укрепление их здоровья. Школа на селе – не просто образовательное учреждение, это центральная составляющая самого российского уклада жизни. Есть хорошая школа – у села есть будущее.

Педагогический коллектив школы определил совокупность идей, на основе которых будет строить свою жизнедеятельность в качественно новом состоянии. Эти идеи являются принципами построения учебно-воспитательного процесса, формирования школьной среды:

- принципы развития и творчества личности;
- принципы гуманизации и демократизации;
- принципы опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей, учёта и формирования социального заказа школе;
- принципы преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;
- принципы ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;
- принципы единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения;
- принципы доступности обучения.

Мы хотели бы создать в школе такую среду, которая стимулировала бы всестороннее, гармоничное развитие личности, способствовала бы формированию социальной готовности учащихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

Раздел IV. Реализация Программы развития школы.

Приоритетные направления реализации программы развития школы:

1. Модернизация образовательного процесса, задачи которой заключаются в обновлении содержания школьного образования (переход на новые ФГОС, внедрение новых технологий обучения, разработки системы элективных курсов, повышение профессиональной компетенции учителя).
2. Создание условий обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса (повышение мотивации учащихся, совершенствование методической службы школы, повышение квалификации педагогов, педагогическое сопровождение процесса развития, социализации и воспитания учащихся, повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания).
3. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
4. Совершенствование системы управления школой.

4.1.1. ЗАДАЧИ, СВЯЗАННЫЕ С ДАЛЬНЕЙШИМ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ:

1. КАДРЫ:

- а) подбор высококвалифицированных и компетентных педагогов.
- б) повышение мотивации педагогов школе на использование новых информационных образовательных технологий.
- в) повышение мотивации учащихся на познавательную деятельность, самообразования, самостоятельности в получении знаний.
- г) изучение мотивации родителей на обеспечения учащихся условий работы в семье и тесное взаимодействия с педагогами.
- д) формирование нормального микроклимата в школе среди педагогов и учащихся и использование принципов сотрудничества.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА:

- а) совершенствовать материально-техническую базу школы, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, мебелью;
- б) информатизация образования;
- в) благоустройство территории школы, спортивной площадки.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИ И ДУХОВНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ:

- а) укреплять физическое, психологическое, духовное здоровье уч-ся;
- б) повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением уч-ся;
- в) совершенствовать организацию питания;
- г) развивать сотрудничество школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, по сохранению и укреплению здоровья;
- д) формировать ЗОЖ, использовать здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности;
- е) проводить профилактику правонарушений среди подростков

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- а) совершенствовать учебные планы и программы по предметам;
- б) развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

- в) совершенствовать формы и методы контроля за качеством знаний уч-ся;
- г) использовать инновационные методы в обучении и воспитании уч-ся;
- д) внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

5. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ:

а) привлекать уч-ся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам, соревнованиям и т.д.

б) создавать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, открытия кружков, секций и т.д.

в) совершенствовать работу с одаренными детьми, равно как и с нуждающимися в коррекции.

6. РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ:

- совершенствовать деятельность органов ученического самоуправления;
- активизировать работу Детского школьного парламента;
- разрабатывать локальные акты по ученическому самоуправлению

7. СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ:

а) вовлекать родителей и общественность в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания, совместные творческие дела, организацию кружков, клубов, секций;

б) повышать психолого-педагогические знания родителей через семинары, собрания, лектории, конференции, открытые уроки, индивидуальные и игровые консультации;

в) привлекать родительскую общественность к оказанию помощи школе в укреплении материально-технической базы;

г) привлекать родительскую общественность к работе с асоциальными семьями;

д) продумать и внедрить в работу различные формы стимулирования родителей за помощь школе в воспитании детей.

4.2. Основные мероприятия, по реализации Программы развития

Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во многих сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1. 2016-2017г. – ориентировочный этап - выявление перспективных направлений развития школы в условиях модернизации образования, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. Создание условий для реализации программы.
2. 2018-2020 г. - основной этап - непосредственное начало реализации Программы, внедрение в образовательный процесс программ, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций).
3. 2021 г. - обобщающий этап - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах

Раздел V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы

1. Создание банка данных детей с разным уровнем физического, интеллектуального и социального развития.
2. Повышение мотивации обучения и воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.
3. Использование наиболее эффективных форм и методов педагогического мастерства и творческой индивидуальности учителей, направленной на повышение качества образования.
4. Повышение общественной активности, инициативы, результативности со стороны родителей.
5. Повышение роли органов общественно-государственного управления общей системе управления школой.
6. Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы.
7. Совершенствование системы дополнительного образования.
8. Формирование эффективных экономических отношений в образовании, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

Возможные риски процесса реализации Программы

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интенсификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения,

которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.

3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального сгорания.

4. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.

Раздел VI. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

а) нормативно-правовое:

1. Разработка и утверждение пакета целевых комплексных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы.

2. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.

3. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы .

4. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методическое:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.

2. Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного и профильного обучения.

3. Формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения.

4. Создание программ и планов элективных курсов предпрофильного обучения.

5. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

6. Создание образовательной программы начального образования в связи с введением ФГОС второго поколения.

в) информационное:

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:

- школьный сайт;
- родительские собрания;
- ученические собрания;
- производственные собрания;
- педсоветы.

г) мотивационное:

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

д) кадровое:

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

е) организационное:

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – техническое:

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.
2. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.
3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.
4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.
5. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

з) финансовое:

1. Составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники.

План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего (полного)	2020-2022 г.	Администрация школы

	образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.		
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению	2020 г	Администрация школы
3.	Координация и активизация работы Родительского комитета	2020-2022 г	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
4	Создание локальной сети системы компьютерного обеспечения деятельности школы	2021 г.	Администрация
5	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация
Обновление содержания образования			
1	Разработка концепции развития школы на период 2016/2018 годы	2020 г.	Администрация
2	Разработать программы преемственности образования на каждом уровне обучения	2021 г. Май	Заместитель директора по УВР
3	Разработка программы психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2021 г. май	Психолог
4	Разработка программы работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2021 г. апрель – май	Библиотекарь
5.	Формирование банка данных	2021 г.	Заместитель директора по

	и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде		УВР
6	Обеспечить выполнения программы "Одаренные дети"	Постоянно	Заместитель директора по УВР
7	Организация курсов для родителей "Психолого – педагогические основы воспитания в семье"	Постоянно	психолог
8	Организация, разработка и внедрение индивидуальных карт развития ребенка	2021 г. апрель - май	Администрация
Совершенствование воспитательной системы			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: - Я – гражданин - Родители и дети - Профилактика вредных для организма явлений - Каникулы - Навыки жизни	Постоянно	Заместитель директора по ВР
2	Организация разработки и	2020 – 2022 г	Администрация психолог

	внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся		
3	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе: - родительские комитеты	2020 – 2022 г.	Администрация
4	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа - инспекция ОДН - инспектор соц. опеки	Постоянно	Социальный педагог, психолог
5	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2020- 2022г	Заместитель директора по ВР
6	Продолжение традиций школы, участие в традиционных районных акциях	Постоянно	Заместитель директора по ВР
7	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Перспективы кадровой политики.			
1	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Администрация, профком
2	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2020 – 2021 гг.	Заместители директора по УВР

3	Разработка и реализация системы мер по самообразованию	2020- 2021 гг	Администрация, профком
4	Проведение школьного тура районного конкурса «Учитель года».	Ежегодно	Администрация, профком.
5	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда.	Ежегодно	Администрация, профком
Совершенствование системы управления школой			
1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы	2020 – 2021 гг.	Администрация
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2020 г.	Администрация
3	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу.	Постоянно	Администрация
Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Разработка и обеспечение выполнения программы развития массовых видов спорта в школе	2020-2022 г	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
2	Проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
3	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители